|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج**  **مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/2963  05/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المناهج والأساليب في التربية الخاصة ٢ | اسم المادة | **.1** |
| 0805426 | رقم المادة | **.2** |
| 3 ساعات معتمدة | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 ساعات معتمدة | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| المناهج والأساليب في التربية الخاصة ١ | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| بكالوريوس تربية خاصة | اسم البرنامج | **.5** |
| 06 | رقم البرنامج | **.6** |
| كلية العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| قسم الارشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي | **.8** |
| مستوى السنة الرابعة | مستوى المادة | **.9** |
| الفصل الدراسي الأول 2023/2024 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| درجة البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
| لا يوجد | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
| ☐Moodle ☐Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
| 9/9/2015 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 10/10/2020 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.  **د.حاتم الخمرة** ، الساعات المكتبية: 11:30-12:30 ن، ر ، رقم تلفون المكتب: 24539  البريد الالكتروني: [h.alkhamra@ju.edu.jo](mailto:h.alkhamra@ju.edu.jo) |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  **د.حاتم الخمرة** ، الساعات المكتبية: 11:30-12:30 ن، ر ، رقم تلفون المكتب: 24539  البريد الالكتروني: [h.alkhamra@ju.edu.jo](mailto:h.alkhamra@ju.edu.jo) |

.20وصف المادة

|  |
| --- |
| كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  التعرف إلى أساليب التدريس المختلفة في التربية الخاصة وعناصرها وخطواتها، تطبيقات نظريات علم النفس في وضع المناهج الخاصة بذوي الحاجات الخاصة. مفهوم البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية. دراسة وتطبيق أساليب التدريس الفردي والجمعي في التربية الخاصة، الأساليب المعرفية والأساليب السلوكية والأساليب المستندة إلى النموذج العلاجي. دراسة المعايير والاعتبارات والمتطلبات ذات العلاقة بكل الأساليب المستخدمة حسب متغير حاجة الفرد ذي الاحتياجات الخاصة. |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في التربية الخاصة.
2. يبدي فهماً عميقاً بخصائص الطلبة ذوي الإعاقة وتأثير الإعاقة على الجوانب النمائية المختلفة والتحديات التي تفرضها الإعاقة على الفرد.
3. يطبق أساليب ونماذج التقييم التربوي الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة ويحدد جوانب القوة والضعف في أدائهم ويعمل على تطوير البرامج التربوية الفردية وتنفيذها استناداً إليها.
4. يكيّف المناهج التربوية لتتلاءم مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة ويوظفها في تنفيذ الأنشطة التعليمية التعلمية.
5. يتحمل المسؤوليات المترتبة عليه ويمارس عمله ضمن المنظومة القيمية للمجتمع عند التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة وأُسرهم والدفاع عن حقوقهم.
6. يتواصل ويعمل بفاعلية مع المختصين المختلفين العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم.
7. يُظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويبدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.
8. يطور وينظم أنشطة تسهم في توليد اتجاهات مجتمعية إيجابية نحو الإعاقة ويُشارك في إعداد وتنظيم الندوات واللقاءات التي تعزز المبادرات الوطنية لتمكين ذوي الاعاقة

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها | | | | | |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| 1. تعريف الاستراتيجيات المختلفة للتعلم المبنية على النظريات العلمية المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة. |  | **x** |  |  |  |  |
| 1. تطوير وتقييم الخطة التربوية والتعليمية الفردية للطلبة من ذوي الاعاقة |  |  | **x** |  |  |  |
| 1. تخطيط وتنظيم وبناء البرامج التربوية الخاصة وإعداد استراتيجيات وخدمات ومناهج في التعلم بفاعلية لتقابل الاعاقة لدى هؤلاء الطلبة. |  |  | **x** |  |  |  |
| 1. استخدام البرامج والاستراتيجيات التربوية والتعليمية بفاعلية وكفاءة، بحيث يصحح ويعدل من الأخطاء اللغوية الشفهية والكتابية لدى هؤلاء الطلبة. |  |  | **x** |  |  |  |
| 1. وضع خطط واستراتيجيات للتعلم من خلال التدخل العلاجي في المجالات التعليمية وغير التعليمية للطلبة من ذوي الاعاقة. |  |  | x |  |  |  |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نتاجات تعلّم البرنامج    نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) |
| تعريف الاستراتيجيات المختلفة للتعلم المبنية على النظريات العلمية المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة. | x | x |  |  |  |  |  |  |
| تطوير وتقييم الخطة التربوية والتعليمية الفردية للطلبة من ذوي الاعاقة |  |  |  |  | x |  |  |  |
| تخطيط وتنظيم وبناء البرامج التربوية الخاصة وإعداد استراتيجيات وخدمات ومناهج في التعلم بفاعلية لتقابل الاعاقة لدى هؤلاء الطلبة. |  |  |  | x |  |  |  |  |
| استخدام البرامج والاستراتيجيات التربوية والتعليمية بفاعلية وكفاءة، بحيث يصحح ويعدل من الأخطاء اللغوية الشفهية والكتابية لدى هؤلاء الطلبة. |  |  |  |  |  | x |  |  |
| وضع خطط واستراتيجيات للتعلم من خلال التدخل العلاجي في المجالات التعليمية وغير التعليمية للطلبة من ذوي الاعاقة. |  |  |  |  |  |  | x |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
| 1 | 1.1 | الوحدة الأولى: البرنامج التربوي الفردي | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 1.2 | مراجعة عامة | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 1.3 | المفاهيم الأساسية المتعلقة بفئات التربية الخاصة | 1-1 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 2 | 2.1 | المبادئ والمفاهيم والإعاقات | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 2.2 | الحاجة لأساليب التدريس الفردية | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 2.3 | الحاجة لأساليب التدريس الفردية | 1-1 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 3 | 3.1 | المنهاج التربوي الفردي والخطط التربوية الفردية، طبيعة الأهداف ومستوياتها | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 3.2 | المنهاج التربوي الفردي والخطط التربوية الفردية، طبيعة الأهداف ومستوياتها | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 3.3 | المنهاج التربوي الفردي والخطط التربوية الفردية، طبيعة الأهداف ومستوياتها | 4-4 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 4 | 4.1 | كتابة الأهداف طويلة وقصيرة المدى | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 4.2 | *الخطط* التعليمية الفردية | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 4.3 | التحضير اليومي وتحليل المهمات. | 3-3 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 5 | 5.1 | الخطة التعليمية الفردية | 1-1 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 5.2 | الخطة التعليمية الفردية | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 5.3 | الخطة التعليمية الفردية | 2-2 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 6 | 6.1 | الوحدة الثانية: التدريس الفعال في التربية الخاصة | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 6.2 | خصائص التدريس الفعال، تكييف التدريس، | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 6.3 | موجهات عامة لتفريد المنحى التدريسي | 3-3 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 7 | 7.1 | موجهات عامة في تدريس الطلبة المعوقين | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 7.2 | موجهات عامة في تدريس الطلبة المعوقين | 2-2 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 7.3 | موجهات عامة في تدريس الطلبة المعوقين | 2-2 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | نتاج التعلّم المرتبط بالموضوع | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/المراجع |
| 8 | 8.1 | الموجهات العامة في تدريس الطلبة المعاقين عقليا والتوحد، والموجهات العامة الأساسية في تدريس الطلبة المصابين بالعجز الحسي والجسمي. | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 8.2 | الموجهات العامة في تدريس الطلبة المعاقين عقليا والتوحد، والموجهات العامة الأساسية في تدريس الطلبة المصابين بالعجز الحسي والجسمي. | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 8.3 | الموجهات العامة في تدريس الطلبة المعاقين عقليا والتوحد، والموجهات العامة الأساسية في تدريس الطلبة المصابين بالعجز الحسي والجسمي. | 3-3 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 9 | 9.1 | طرق تعليم القراءة ، الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة ، | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 9.2 | استراتيجيات تدريس الوعي الصوتي | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 9.3 | التعرف على الكلمة، زيادة الطلاقة في القراءة، وتحسين الاستيعاب القرائي لدى الطلبة. | 3-3 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 10 | 10.1 | طرق تعليم الكتابة | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 10.2 | الاتجاهات الحديثة في تدريس الكتابة، | 3-3 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 10.3 | تعليم الكتابة،  مراحل الكتابة | 3-3 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 11 | 11.1 | طرق تعليم الرياضيات  الاتجاهات الحديثة في مناهج الرياضيات | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 11.2 | الرياضيات وطرق التدريس | 4-4 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 11.3 | الأساليب الفعالة في تدريس الرياضيات لجميع المتعلمين، | 4-4 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 12 | 12.1 | استراتيجيات لمساعدة الطلبة في اكتساب المهارات الرياضية الأساسية ، | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 12.2 | استراتيجيات لمساعدة الطلبة في اكتساب مهارات الحل، | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 12.3 | استراتيجيات لتطوير مهارات الطلبة في حل المسائل الرياضية اللفظية. | 5-5 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |
| 13 | 13.1 | متابعة حالات الطلبة المقدمة | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل | (الروسان وأخرون، 2014) |
| 13.2 | متابعة حالات الطلبة المقدمة | 5-5 | وجاهي | وجاهي | متزامن | المشاركة والتفاعل |
| 13.3 | متابعة حالات الطلبة المقدمة | 5-5 | مدمج | مودل | غير متزامن | تقرير |

**25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أسلوب التقييم** | **العلامة** | **الموضوع** | **نتاجات التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم** | **الأسبوع** | **المنصة** |
| امتحان منتصف الفصل | 30 | الوحدة 1- 3 | 1-1 الى 3-3 | الثامن | وجاهي |
| اعمال الفصل الالكترونية | 8 | الوحدة 1-7 | 1-1 الى 5-5 | اسبوعي | مودل |
| الخطة التربوية الفردية | 5 | IEP | 3 | الرابع | مودل |
| الخطة التعليمية الفردية | 3 | IIP | 2-2 | الخامس | مودل |
| بوربوينت عرض الاستراتيجية | 5 | الوحد 5، 6، 7 | 3-3 | السادس | وجاهي |
| مخطط الحصة النموذجية | 3 | الوحد 5، 6، 7 | 4-4 | الثامن | وجاهي + مودل |
| عرض الدرس (بوربوينت) | 6 | الوحد 5، 6، 7 | 5-5 | العاشر | وجاهي |
| الامتحان النهائي | 40 | الوحدة 1-7 | 1-1 الى 5-5 | الخامس عشر | وجاهي |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب**  **ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد**  **ج- إجراءات السلامة والصحة**  **د- الغش والخروج عن النظام الصفي**  **هـ- إعطاء العلامات**  **و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:  ١. الخطيب، جمال والحديدي، منى (2011). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان.  ٢. اوراق من استاذ المادة  ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:  - كيرك, ساميل و جالجير, جايمس و كولمان, ماري و اناستايو, نيك (2013) تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة, دار الفكر- عمان (مترجم).  -السرطاوي, عبدالعزيز و ايوب, عبد العزيز و كلخ, محمد ( 2002) تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم, دار القلم – دبي.  -الخطيب، جمال و الحديدي، منى (1994). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة: دليل عملي الى تربية وتدريب الأطفال المعوقين، الجامعة الأردنية، عمان – الأردن.  -جروان, فتحي, و آخرون (2013). الطلبة ذوي الحاجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة. دار الفكر, عمان( مترجم).  - الخطيب، جمال، الحديدي، منى (2003). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة: دليل عملي الى تربية وتدريب الأطفال المعوقين، مكتبة الفلاح، الامارات العربية المتحدة.  -كامي, الآن, كاتس, هيو (2015), اللغة وصعوبات القراءة, دار الفكر,عمان, (مترجم).  - ليرنر, جانيت (2014). صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة: خصائص واستراتيجات تدريس وتوجهات حديثة. دار الفكر, عمان (مترجم).  - محفوظي, عبد الستار, هينز, تشارلز, أبو الديار, مسعود, البحيري, جاد (2010) استراتيجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة, مركز تقويم وتعلم الطفل, الكويت.  - هلاهان, دانيال, كوفمان, جيمس, لويد, جون, ويس, مارجريت, مارتنيز, اليزابيث (2007) صعوبات التعلم, دار الفكر, عمان, (مترجم).  - واينبر, سوزان (2002). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية, دار الفكر, عمان (مترجم).  **المراجع الأجنبية :**  Bateman, B. D., & Herr, C. M. (2013). *Writing measurable IEP goals and objectives*. Attainment Company Inc.  Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2019). *Teaching students with special needs in inclusive classrooms*. Sage Publications.  Lewis, R. B., Wheeler, J. J., & Carter, S. L. (2017). *Teaching students with special needs in general education classrooms*. Pearson.  O'Connor, R. E., & Vadasy, P. F. (Eds.). (2013). *Handbook of reading interventions*. Guilford Press.  Vaughn, S., & Bos, C. S. (2019). *Strategies for teaching students with learning and behavior problems*. 10TH ED, Upper Saddle River, NJ: Pearson. |

**29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: ---------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**